

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ФИТНЕС ТРЕНЕРА

Полякова Варвара,

Государственный университет физического воспитания и спорта  
Республики Молдова

***Annotation.** The article substantiates the use of pedagogical technologies in the vocational training system of university education. The author considers the most acceptable future fitness trainers to be used in the educational process: developmental training, design methods, technology for developing critical thinking, technology for game methods, training in cooperation, information and communication technologies, interactive learning technologies.*

***Key words:** educational technology, fitness trainer, professional training.*

**Актуальность.** Социальные преобразования, наблюдаемые в обществе в последние десятилетия, способствовали реформированию системы высшего образования. На повестку дня выносятся новое понимание цели образования: формирование у студентов готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Реализация данной цели определена разрешением следующих задач:

– *обучение деятельности* – умение ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты собственной деятельности;

– *формирование личностных качеств* – мышления, воли, чувств, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;

– *формирование, системы базисных смысловых образований мировосприятия личности, адекватных уровню знаний и уровню образовательной программы.*

Традиционная дидактическая система оказалась недостаточной для решения задач модернизации образования, что привело ученых и практиков к попыткам «технологизировать» учебный процесс. Таким образом, понятие «образовательная технология» предполагает своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом. В документах ЮНЕСКО [8] *технология обучения* представлена системным методом создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания, а также усвоения знаний с учетом человеческих и

технических ресурсов в их взаимодействии. В этом ключе технологичность учебного процесса заключается в его полной управляемости.

С этих позиций, на сегодняшний день идет поиск методов, допускающих творчески, по-новому, организовать процесс обучения, взаимоотношения учителя и учеников. В трудах В.В. Гузеева [2], Н.Ю. Пахомовой [6], Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой, А.Е. Петрова [7] и др. аргументируется необходимость включения в учебно-воспитательный процесс деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и другие формы и методы обучения, что позволяет решать такие учебно-воспитательные задачи, как связь обучения с жизнью, развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе, развитие умений адаптироваться в современном социальном пространстве, умений коммуникации, сотрудничества с людьми в разных видах деятельности.

**Целью исследования** является выявление актуальных педагогических технологий для образовательной системы подготовки тренера по фитнесу.

**Основной материал и обсуждение результатов.** На сегодняшний день существует множество образовательных технологий, имеющих под собой различные содержательные основы. В целом, они ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых независимо от возраста и уровня образования, предоставляющие возможность улучшать качество подготовки специалиста, более эффективно использовать стационарное учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет сокращения времени, отведенного на выполнение внеаудиторных заданий.

**Любая образовательная технология** представляет собой комплекс, включающий: некое предвидение ожидаемых результатов обучения; средства диагностики обучаемых; подбор моделей обучения; критерии определения оптимальной модели для реальных условий обучения.

Из сказанного следует, что педагогическая/образовательная технология определяется тремя аспектами:

- *научным*: изучение и разработка целей, содержания и методов обучения, участвующих в проектировании педагогических процессов;
- *процессуально-описательным*: описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения ожидаемых результатов обучения;
- *процессуально-действенным*: осуществление педагогического процесса, действенность всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [3].

В настоящем выделяют следующие образовательные технологии [5]:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения исследовательских задач;
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Для системы подготовки фитнес тренера из вышеперечисленных технологий, на наш взгляд, более адекватны такие, как *развивающее обучение, проектные методы, технология развития критического мышления, технология игровых методов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного обучения.*

*Развивающее обучение* предполагает организацию учебных занятий в форме проблемных ситуаций, обуславливающих активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, следствием чего происходит креативное овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями в результате развития интеллектуальных/мыслительных способностей (формулирование гипотезы, определение способов ее проверки, разработка, аргументация и проведение наблюдений, экспериментов, анализ их результатов) [4].

*Метод проектов* направлен на стимулирование интереса обучающихся к конкретным проблемам, подразумевающим владение определенным объемом знаний, который в результате проектной деятельности помогает разрешению этих проблем, умению практически применять полученные знания.

Развитие *критического мышления* направлено на воспитание способности не принимать ничего на веру без доказательств, критически относиться к любым утверждениям, но при этом не игнорировать новые идеи и методы. Критическое мышление отождествляют с качественным

мышлением, формирующимся в результате свободы выбора, осуществления качества прогноза, воспитании ответственности за собственные решения.

*Игровая технология* предусматривает игровой сюжет, помогающий активизировать учебный процесс, с целью более эффективного усвоения учебных материалов. Игровые методы позволяют осуществлять более свободный, психологически раскрепощенный контроль за приобретенными знаниями, сформированными умениями и навыками. Применение методов игрового обучения стимулирует познавательную деятельность, активизирует мыслительная деятельность, совершенствует процессы памяти, усиливает мотивацию к процессу обучения.

*Обучение в сотрудничестве* (англ. *cooperative learning*) предполагает обучение в малых группах. Как показывает практика, процесс коллективного обучения вызывает больший интерес к предмету изучения, акцентируя внимание занимающихся на концентрацию усвоенных знаний и приобретенного опыта, что увеличивает эффективность его результатов. В результате совместной деятельности вырабатывается новое знание, получаемое всеми участниками группы. Работая вместе, обучаемые коллективно конструируют и моделируют новые знания, в отличие от получения их в уже готовом виде при одностороннем преподавании.

Использование *информационных технологий* является более интересным для обучающихся, поскольку повышается уровень наглядности на уроке, что допускает демонстрацию явлений, невозможных увидеть в реалии. К тому же данный вид технологий предоставляет большие возможности для индивидуального подхода и дифференциации в обучении. Современные информационные программы с помощью анимации и звука позволяют моделировать необходимые учебные ситуации, дают возможность предоставления в мультимедийной форме редких информационных материалов (книг, видеоматериалов и др.), что способствует визуализации изучаемых явлений и процессов, а также их допустимой взаимосвязи.

*Интерактивное обучение* представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности, осуществляемую в форме совместной деятельности обучаемых, предполагающей взаимодействие друг с другом, обмен информацией, совместное решение проблем, моделирование ситуаций, оценивание действия других и свои собственные. Для этого используются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, организуются психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой [1].

Представленные выше технологии имеют тесную связь с профессией фитнес тренера, ориентированные на формирование и совершенствование коммуникативного, проектировочного, организаторского, творческого компонентов его деятельности.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Обозначенные педагогические технологии не теряют своей актуальности при подготовке тренера по фитнесу, хотя некоторые из них являются академическими.

Ряд представленных технологий не являются новыми, но по-прежнему исследуются психолого-педагогической наукой, социологией и философией образования, что позволяет сделать вывод о необходимости использования личностно-ориентированной модели образования для обогащения содержания образования творческими и эмоционально-оценочными компонентами, повышения роли и места обучаемого в образовательном процессе, что, в свою очередь, предполагает перспективы дальнейших исследований в этом направлении.

#### **Литературные источники**

1. Двучичанская Н.Н. *Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций*. В: Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011; Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
2. Гузев В.В. *Планирование результатов образования и образовательная технология*. М.: Народное образование, 2001. 240 с.
3. Коджаспирова Г.М. *Педагогика: учебник для академического бакалавриата*. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 719 с.
4. Косолапова М.А. *Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе*. Томск: Томский гос. пед. ун-т., 2007. 177 с.
5. Лазутченкова Е.Г. *Образовательные технологии подготовки специалистов СПО: Методическое пособие*. Санкт-Петербург 2014. 35 с.
6. Пахомова Н.Ю. *Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов*. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. Учебное пособие для ст-тов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.
8. WWW.UNESCO.ORG